

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной
программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 18.12.2020 г.;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки РФ, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 01.06.2015 г. №124/15
- Устав МДОУ «Детский сад № 1», утвержденный приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 22.06. 2016 г. №01.-05/433

Основная цель учебного плана – регламентировать организованную образовательную деятельность, определить ее направленность, количество занятий в неделю.

Учебный план составлен на пятидневную неделю на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-3, исправленное и дополненное, 2015 г.). А также с учетом парциальных программ:

- «Школа здорового человека» Н.Н.Сергиенко, Г.И.Кулик;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Ладушки» («Праздник каждый день») И.М. Каплунова, И. А.Новоскольцева
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

В структуре учебного плана выделяются **инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная) части.**

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность. Объем обязательной (инвариативной) части в учебном плане составляет 60% от её общего объема основной общеобразовательной программы ДОУ

Вариативная часть учебного плана – 40% отражает специфику нашего дошкольного учреждения, приоритетное направление (физкультурно-оздоровительное). Сформирована и с учетом регионального компонента, в основе которого реализация образовательного процесса с учётом национальных, социокультурных, экономических, климатических условий и традиций нашего города, области.

Для этого в ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

- физическое развитие – «Футбол с детства»,
- познавательно-речевое развитие – «Удивительный английский»,
- художественно-эстетическое развитие – «В ритме танца»

Педагогический процесс включает организованную образовательную деятельность и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его индивидуальности, самостоятельности и творчества.

Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, исследований, игровых проблемных ситуаций.

Программное обеспечение строится на подборе дидактического материала, игр. Пособий, методической и детской литературы, учитывая особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для успешности каждого ребенка.

В учебный план учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Каждой образовательной области соответствуют определённые базовые виды деятельности согласно ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Базовые виды деятельности:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Базовые виды деятельности:

- развитие познавательно- исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи;
- художественная литература

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно- модельная деятельность;
- музыкально- художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция ОО организуется в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя различные формы работы.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая; фронтальная
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальные.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (XI. п.п.11.10-12.5).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 1.10 до 3 лет – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - 15 минут,

для детей 5-го года жизни - 20 минут,

для детей 6-го года жизни - 25 минут

для детей 7-го года жизни - 30 минут.

В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки.

Перерывы между ООД составляют 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. Длительность этих занятий не более 25-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия проводят физкультминутку.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и др., изменяется режим дня.

На основе плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Цель расписания ООД - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов детской деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Особенности взаимодействия взрослых и детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДООУ, культурных, региональных особенностей, специфики ДООУ, от опыта и творческого подхода педагога в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, а также игровые образовательные ситуации, проекты, тематические дни. Ценность игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются общение, чтение художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально – художественная, познавательно – исследовательская и конструктивная деятельности, игра, движение.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций, проекты, тематические дни, игровые образовательные ситуации и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) отражен в планировании. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать и уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы, в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных образовательной программой и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 1»

ООД (организованная образовательная деятельность)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало ООД	9.00	9.00	9.00	9.00 15.35	9.00 15.35
Количество ООД в день	2	2	2	2/1	3/1

Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	13	14
Временная нагрузка	10 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Минимальный перерыв между ООД	10 мин	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Учебный план
МДОУ «Детский сад № 1»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность														
		Периодичность														
		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовит. группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Базовая часть. Количество организованной образовательной деятельности (ООД).																
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО		10	40	360	10	8	72	10	40	360	13	52	468	14	52	504

	Всего в часах	1 ч. 30 мин			2 ч. 30 мин			3 ч. 20 мин			3 ч. 45 мин			6 ч. 30 мин		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности																
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно														
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно														
	Гигиенические процедуры	ежедневно														
Интеграция образовательных областей	Чтение художественной литературы	ежедневно														
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю														
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно														
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно														
	Дежурства	ежедневно														
Интеграция образовательных областей	Прогулки	ежедневно														
Самостоятельная деятельность детей																
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная игра	ежедневно														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно														
Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно														