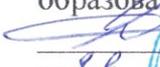


СОГЛАСОВАНО
зам директора департамента
образования мэрии г. Ярославля


Ильина Е.А.
«28» 03 2019 г.

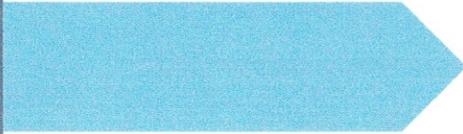


УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

От 04.02.2019 № 02-02-12


Шутова О.А.



Программа развития МДОУ «Детский сад № 1» на 2019-2023 гг.

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 1 от «30» 01 2019 г.

Ярославль
2019 г.



Оглавление

Пояснительная записка	6
Информационная справка	7
РАЗДЕЛ I Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды	12
1.1. Окружающий социум	12
1.2. Контингент воспитанников	12
1.3. Характеристика семей воспитанников	13
1.4. Анализ образовательного процесса	15
1.5. Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников	24
1.6. Ресурсные возможности	29
1.6.1. Анализ управляющей системы	29
1.6.2. Мониторинг кадровой обстановки	29
1.6.3. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	32
1.6.4. Анализ материально-технических ресурсов	32
1.6.5. Финансово-экономическая деятельность учреждения	38
РАЗДЕЛ II. Концептуальные основы деятельности детского сада	39
2.1. Концепция развития дошкольного учреждения	39
2.2. Миссия дошкольного учреждения	39
2.3. Цели и задачи программы развития	40
2.4. Принципы реализации программы	41
2.5. Сроки реализации программы	41
2.6. Основные этапы реализации программы	41
2.7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году	41
2.8. Элементы риска в реализации Программы развития ДООУ	44
РАЗДЕЛ III	45
План деятельности по реализации программы (проекты)	45
Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»	46
Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»	49
Проект 3 «Информатизация дошкольного образования»	51
Проект 4. «Здоровье»	53
Проект 5 «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада»	57
Проект 6. «Кадры»	60
Проект 7. «Ребёнок»	62
РАЗДЕЛ IV. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	65
4.1. Критерии и показатели реализации Программы развития	65
Список использованной литературы	69

Паспорт программы

<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития МДОУ «Детский сад № 1» на 2019 – 2024 годы, созданный педагогическим коллективом, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МДОУ «Детский сад № 1» в контексте стратегии развития образования Ярославской области и, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Государственной программы Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 30 марта 2018 года) • Программа развития воспитания в ярославской области на 2017- 2020 годы • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» • Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №1»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на</p>

	<p>основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • необходимость создания условий для работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Наблюдается объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, появление большого количества детей плохо говорящих, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель программы:	<p>Совершенствование в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Основные задачи программы:	<p><u>ЗАДАЧИ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, создания спектра дополнительных образовательных услуг. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 4. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания. 5. Расширение использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

<p>Принципы реализации программы.</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>демократичности</i> (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий); • <i>равенства</i> (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождаются чувства причастности); • <i>участия</i> (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки); • <i>динамичности</i> (развитие от простого к сложному); • <i>непрерывности</i> (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребенок – родители – детский сад); • <i>целостности</i> (укрепление физического, умственного и социального и духовного здоровья); • <i>реалистичности</i> (жизнеспособность); • <i>измерение успеха</i> (оценка деятельности).
<p>Разработка программы</p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством заведующей Шутовой О.А. Предлагаемый срок реализации Программы с 2019 по 2024 г.г.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Основные этапы реализации программы.</p> <p>1 этап (2018 –2019 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2019 –2023) – Экспертно – поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <p>3 этап (2023-2024) – Итогово – обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новую образовательную модель развития детей • Доля педагогов, активно внедряющих в практику адекватные формы работы с детьми, современные образовательные технологии. • Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам мониторинга. • Увеличение привлеченных средств в общем бюджете образовательного учреждения.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники (в т.ч. благотворительные средства и др.), средства от организации дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование детского сада в режиме развития • Внедрение инновационных технологий, информатизация процесса образования, участие в разработке и реализации проектов разного уровня; • Достижение такого уровня профессиональной компетентности, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников; • Открытие групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи • Соответствие качества образования в детском саду требованиям ФГОС ДО; • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство внешней и внутренней среды ДООУ; • Рост научно – методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов; • Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ; • Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов
<p style="text-align: center;">Система контроля выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете. • Ежегодно итоги представляются в публичном докладе заведующего учреждения и публикуются на сайте учреждения.

Пояснительная записка.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДОО должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость разработки программы развития ДОО на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, тенденции социальных преобразований в городе, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями,

переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Информационная справка

Наименование МДОУ (вид)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение.
Учредитель	Департамент образования города Ярославля
Документы, подтверждающие статус	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования г.Ярославля – Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А №272237 регистрационный №76242509/л 0115. Срок действия лицензии: бессрочно • Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС 0000368 №ФС-76-01-000537-12 от 28 сентября 2012 г. • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	<p>История нашего детского сада началась в далеком 1928 году. Именно тогда ВСНХ решил построить в Ярославле Резиноасбестовый комбинат, который включал в себя несколько предприятий: механический, шинный, асбестовый, подошвенный, регенераторный заводы, кордную фабрику, ТЭЦ. Уже через год неподалеку от железнодорожного моста через Волгу развернулось активное строительство.</p> <p>Здание яслей было розового цвета, в связи с чем за ними надолго закрепилось народное название «розовые ясли».</p> <p>В то время это были детские ясли на 120 человек для детей работниц Резинокомбината, впоследствии Кордной фабрики, в которые принимали детей с 2 месяцев до 3 лет.</p> <p>Дело это было настолько необычным, новым, что на первых порах приходилось прибегать к помощи многотиражной газеты, агитплакатов, чтобы убедить родителей отдавать своих детей в ясли.</p> <p>В «розовых яслях» были все необходимые помещения: смотровая, приемная, детская комната, веранда, туалетная комната, свой наружный выход.</p> <p>Обслуживающий персонал яслей: на 15-20 детей — две ясельные сестры и няня. Сестры и няни прикреплялись к определенной группе детей, образуя бригаду данной группы. Дети разделялись на группы соответственно возрасту, по 15-20 детей в группе.</p> <p style="text-align: center;">В яслях функционировало 6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1 группа грудные: дети от 2 месяцев до 9 месяцев; · 1 группа ползунковые: дети от 9 месяцев до 1 года 2 месяцев; · 2 группы средние: для детей от 1 года 2 месяцев до 2 лет; · 2 группы старшие: для детей от 2 лет до 3 лет. <p>Дополнительно 1 группа под изолятор, рассчитанный на 10-12 детей, который предназначался для обслуживания детей с целым рядом заболеваний.</p> <p>Ясли имели централизованное водоснабжение, канализацию. Отопление было печное, в подвале располагалась котельная.</p>

Дети старше 3-х лет переводились в прикрепленный к яслям детский сад.

В яслях велся учет всех детей ясельного возраста работниц Резиноасбестового комбината.

Дети стахановок и ударниц принимались в первую очередь и вступительный взнос на оборудование.

Коллектив детского сада состоял из **ясельных сестер и няней**. Все дети обеспечивались одеждой на время пребывания в детском саду. Сон грудничков проходил на специальных **неотапливаемых верандах** в теплых спальнях мешках. Детям, находящимся в **манеже**, был обеспечен достаточный простор для движений. Сестра и няня, находясь около манежа много разговаривали с ними и организовывали их игру, чтобы дети были радостны, деятельны, подвижны, много гулили, лепетали и не обижали один другого.

Детские ясли привлекали образцовым порядком, чистотой, дети были накормлены, в яслях им выдавали комплект одежды на время пребывания.

Через каждые 3 часа работы на производстве матерям предоставлялся 30 минутный перерыв для грудного вскармливания своих детей, во время одного из кормлений матерям выдавали **бесплатный обед**.

Каждое лето дети проводили на даче в Очепках. На дачу выезжали в июне, там дети проводили все лето, получали полноценное 4-х разовое питание. Все лето дети принимали воздушные и солнечные ванны, возвращались окрепшими и здоровыми. Родительских дней не было.

В **«розовых яслях»** функционировало две круглосуточные группы до середины 80-х г.

Детские ясли просуществовали до **1989** года. В них работало 7 групп, в которые принимали детей с 6 месяцев до 3 лет. В яслях числилось 150 детей. В каждой группе работали 2 воспитателя и 2 няни.

В **1989** году была проведена перепланировка помещений: выделили 5 групповых помещений, 2 зала и медицинский блок. Ясли были перепрофилированы в ясли-сад, который принимал детей с 1,5 лет до 7 лет.

С **1 мая 1998** года АО «Корд» передало ясли-сад №1 на баланс города Ярославля. Материально-техническая база учреждения позволила реорганизовать общеразвивающие группы в оздоровительные для детей, часто болеющих.

С **1998 по 2015** год детский сад несколько раз менял название.

С **8 апреля 2004** года МДОУ детский сад №1 переименован в МДОУ детский сад комбинированного вида №1.

В **2013** году в детском саду открыта первая оздоровительная группа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

В **2015** году функционируют уже 3 оздоровительных группы.

С **4 июня 2015** года МДОУ детский сад комбинированного вида №1 переименован в МДОУ «Детский сад № 1».

За восьмидесятилетнюю историю детского сада многое изменилось. Менялся статус дошкольного учреждения, менялась специфика и направления работы, но неизменным оставалось бережное отношение к каждому ребенку, энтузиазм, добросовестность, инициатива и искренняя заинтересованность

	<p>сотрудников.</p> <p>С 1 сентября 2016 года МДОУ «Детский сад № 1» реорганизовано в форме присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 46». В настоящее время детский сад состоит из двух корпусов.</p>
Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	<p>Адрес: 150003, пр-т Ленина д.17-а Тел. 30-51-45 факс: 94-57-86 электронная почта: DOU-1@yandex.ru сайт: yardoy1.ru</p>
Ф.И.О. руководителя	Шутова Ольга Александровна
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Детский сад расположен в 2 корпусах, постройки 1936 года (1 корпус), постройки 1940 года (2 корпус). Общая площадь участка – 4807 м² (1 корпус), 5400 м² (2 корпус) на котором оборудованы игровые площадки для 9 возрастных групп. Площадь зданий – 1024 м² (1 корпус) и 811 м² (2 корпус). Общая площадь всех помещений – 1605 м² (1 корпус). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3 м² (1 корпус) и 2 м² (2 корпус). Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -172,3 м² (1 корпус)</p>
Режим работы	<p>Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работу – согласно Трудовому Кодексу РФ.</p>
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений,	<p>Всего в детском саду воспитывается 235 детей. Общее количество групп – 9.</p> <p>Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 5 групп – оздоровительной направленности для длительно болеющих детей с аллергопатологией. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.</p> <p>Основными помещениями являются:</p> <p>1 корпус</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещения для 5 групп с отдельными спальными, столовыми, раздевальными, туалетными комнатами • медицинский блок (включает: кабинет врача, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату) • пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции) • педагогический кабинет (с детской библиотекой) • музыкальный зал с кабинетом музыкального руководителя • физкультурный зал • кабинет учителя-логопеда • кабинет педагога-психолога • кабинет музыкального руководителя • комната русского быта • кабинет дополнительного образования • колясочная – саночная (в зависимости от времени года) <p>2 корпус</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения для 4 групп (3 группы с отдельными спальными); • Медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, санитарная комната; • Пищеблок • Педагогический кабинет; • Музыкально-физкультурный зал с костюмерной. • Кабинет учителя-логопеда • Кабинет педагога-психолога
Кадровое обеспечение	<p>В детском саду работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий; <p>26 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1; • учитель-логопед – 2; • педагог-психолог – 1 • музыкальный руководитель- 2 • педагог дополнительного образования -1 • инструктор физкультуры – 1 • воспитатели – 18;
Приоритетные направления работы	<p>Физкультурно-оздоровительное направление является главным и приоритетным направлением в работе ДОУ уже много лет. Также приоритетными направлениями стали познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.</p>
Основная цель детского сада	<p>Цель деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей. 2. Формировать представление о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества. 3. Осуществление коррекционно-оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления. 4. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности. 5. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; 6. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса. 7. Воспитывать на основе лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края. 8. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для

	<p>воспитательно-образовательной и оздоровительной работы.</p> <p>9. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.</p>
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. • «Школа здорового человека». Программа для ДОУ. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко– М: ТЦ Сфера, 2006 • О.М.Князева, Р.Б. Стеркина. «Я, ты, мы».- М.: Просвещение, 2005. • Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Е.В. • «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2010 • «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева - Санкт-Петербург, 1998 г. • Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова - Санкт-Петербург, 1999 г.
Дополнительное образование	<p>В детском саду реализуются программы дополнительного образования. В детском саду работают кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удивительный английский» (для детей 5-7 лет) • «В ритме танца» (для детей 5-7 лет)
Внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека филиал №12 • СОШ №57,37 • Ярославский зоопарк • МУ Центр «Развитие» • Детская поликлиника №1

РАЗДЕЛ I Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды

1.1. Окружающий социум.

В жилом микрорайоне, где расположен детский сад, имеются несколько дошкольных учреждений. Однако наполняемость нашего учреждения достаточно высока. Количество желающих попасть в детский сад постоянно растет в связи с тем, что:

- в настоящее время увеличилась рождаемость в городе и регионе в целом,
- с каждым годом увеличивается количество детей с заболеваниями дыхательной системы и аллергопатологиями,
- дошкольных образовательных учреждений в городе не хватает, чтобы полностью удовлетворить потребность в них.

ДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом, тесное сотрудничество с которыми позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам классической и народной культуры, а также повышать профессиональный уровень педагогов. Социальное партнерство стало для нашего учреждения эффективным методом сотрудничества. Под социальными партнерами, с которыми активно сотрудничает детский сад, подразумеваются следующие учреждения – Детская поликлиника №1, СОШ №37,57, детская библиотека-филиал №12.

1.2. Контингент воспитанников.

В детском саду функционирует 9 групп:

Возрастные группы	Направленность группы	Численность детей в 2017-2018 уч. году	Численность детей в 2018-2019 уч. году
1 корпус			
1 младшая группа (2-3 лет)	оздоровительная	25	25
2 младшая группа (3-4 лет)	оздоровительная	26	25
Средняя группа (4-5 лет)	оздоровительная	25	26
Старшая группа (5-6 лет)	оздоровительная	25	25
Подготовительная группа (6-7 лет)	оздоровительная	25	24
ИТОГО по корпусам		126	125
2 корпус			
1 младшая группа (2 лет)	общеразвивающая	26	
2 младшая группа (3-4 лет)	общеразвивающая	28	27
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	26	28
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	27	28
Подготовительная группа (6-7 лет)		-	27
ИТОГО по корпусам	5/4	107	108
ИТОГО по детскому саду	9	233	235
Из них:			
• девочек		107	110
• мальчиков		126	125

Дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов). В 2017-2018 гг. 2 ребенка - 2% на кратковременном пребывании. В 2018-2019 гг. - 1 ребенок на кратковременном пребывании. По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 0,4% (было 1, стало 2).

1.3. Характеристика семей воспитанников

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Данные сведения учитываются при планировании работы с родителями с целью определения перспектив развития детского сада по этому направлению:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- информирование родителей путём различных форм работы об уровне развития и состоянии здоровья воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего семей	220-100%	223-100%	225
Полные семьи	90%	92%	94%
Неполные семьи	10%	8%	6%
Многодетные семьи	5%	8%	11%

Образовательный уровень родителей воспитанников

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего семей	220	223	225
Высшее образование	85%	82%	83%
Среднее профессиональное образование	14%	16%	12%
Среднее образование	1%	2%	5%

В детском саду преобладают полные семьи, количество неполных семей с каждым годом снижается. Увеличилось количество многодетных семей. Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Занятость супругов: в 91% случаях оба супруга работают, 9% - безработные. По месту работы преобладают – служащие – 70%, рабочих намного меньше -10%, предприниматели 11%. Условия жизни у семей хорошие: 91% семей проживают в изолированной квартире, 10% -совместно с родственниками. 52% детей имеют свою комнату, а 46% уголок для игр и занятий. Социально-запущенных семей - нет

Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Педагоги ДОО уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. В детском саду стало традиционным проведение совместных праздников и спортивных соревнований, таких, как «Мама, папа, я, - спортивная семья», «Праздник мяча» и др. В рамках информационно-просветительской работы в учреждении проводятся

консультации, совместные с родителями круглые столы по различным проблемам, оформляются информационно-справочные бюллетени в группах.

Результатами данной работы стали партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Результаты анкетирования в 2018-2019 г.г. по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- процент удовлетворенности родителей качеством (обучения) воспитания в целом составляет - 95 %;

- 95 % родителей признают профессиональное мастерства педагогического коллектива;
- степень удовлетворенности состоянием спален, игровых и учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования) составляет 90%;
- комфортность и безопасность пребывания детей в детском саду по мнению родителей – 97 %;
- 83 % родителей считают, что подготовка выпускников к продолжению учебы в детском саду находится на высоком уровне;

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом, удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении.

Анализ социально-педагогической ситуации, проведенный на основе изучения деятельности образовательной сферы и социального заказа на образовательные услуги в микрорайоне, позволил подтвердить востребованность детского сада, выявить характер запросов родителей на образовательные услуги и их мотивы в выборе детского сада. Так преобладающими мотивами оказались:

- положительные отзывы знакомых, коллег по работе и т.д.;
- хорошее впечатление о сотрудниках и воспитательно-образовательном процессе из прошлого опыта (при поступлении в детский сад второго и последующих детей);
- наличие в детском саду узких специалистов;
- наличие дополнительного образования;
- близость к дому, удобство расположения.

Детский сад является пространством, открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребёнка на образование и развитие.

В детском саду работает консультационный пункт, для родителей детей, не посещающих ДОО. Специалисты детского сада используют разнообразные формы работы с семьями, обратившимися на консультационный пункт. Наиболее востребованными стали групповые консультации родителей по проблемам подготовки детей к детскому саду. Большой интерес вызвали семинары-практикумы по обучению родителей методам оздоровления детей в домашних условиях, познавательному и сенсорному развитию детей. Востребованными оказались и индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики развития ребенка. По результатам опросов родителей, посетивших групповые консультации все темы очень актуальны, материал доступен и интересен.

Традиционной стала ежегодная работа «Маминой школы» для будущих воспитанников детского сада и их родителей. С большим желанием родители и дети посещали совместные развлечения и комплексные виды НОД, которые проводили сотрудники детского сада. Для родителей были подготовлены презентации с видеовставками о жизни детского сада. Разработаны буклеты для родителей с рекомендациями специалистов детского сада: «Поиграй со мною, мама!», «Родителям о детях», «Адаптация – дело серьезное». Разработана брошюра «Здравствуй, детский сад» (шпаргалки для родителей по подготовке ребенка к детскому саду). Данная услуга является востребованной со стороны родителей. Необходимо больше рекламировать деятельность детского сада, продолжать разрабатывать буклеты и памятки по воспитанию детей, обновить страницу на сайте детского сада.

Проблемное поле.

- Многие родители рассматривают детский сад как организацию, обладающую абсолютной ответственностью за обучение, развитие и воспитание ребенка. Либо дополнительно посещают с детьми развивающие центры и подготовительные к школе группы.
- Часть родителей не придает большого значения дошкольному периоду как времени интенсивного развития личности. По их мнению «ребенок растет, учится и

взрослеет естественным образом». Эта же часть родителей не связывает условия в ДОУ с качеством дошкольного образования, а значит и не стремится оказать помощь и поддержку для улучшения условий ДОУ.

- Следует отметить, что некоторые родители остаются в стороне от жизни дошкольного учреждения: не всегда прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня (поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю гимнастику, а иногда и завтрак).
- Многие родители не чувствуют себя способными самостоятельно развивать своих детей, считают, что не обладают нужными знаниями и умениями.
- Родители недостаточно информированы о жизни детей в детском саду, о возможностях детского сада в плане развития их ребенка.
- Небольшой уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс (50%). Работа с родителями чаще носит информационно-просветительный характер.

Перспективы развития:

- Введение дополнительных образовательных услуг по запросам родителей и интересам детей, расширение вариативных форм дошкольного образования, совершенствование работы консультационного пункта.
- Усиление роли родителей в ВОП, управлении детским садом.

1.4. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Кроме того педагоги используют парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
- «Школа здорового человека». Программа для ДОУ. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко– М: ТЦ Сфера, 2006
- О.М.Князева, Р.Б. Стеркина. «Я, ты, мы».- М.: Просвещение, 2005.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Е.В.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2010
- «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева - Санкт-Петербург, 1998 г.
- Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова - Санкт-Петербург, 1999 г.

Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ в 2016-2018 уч. г. (%)

Уровень	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Высокий	49%	52%
Средний	47%	45%
Низкий	4%	3%

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 98%

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

С 2016 г. педагоги детского сада начали использовать в своей работе технологию интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. С педагогами проведены обучающие семинары в рамках ОУ: «Технология развивающих игр Воскобовича», «Влияние развивающих игр В.В. Воскобовича на развитие дошкольников», проведен педсовет по обмену опытом работы «Использование развивающих игр в процессе осуществления образовательной деятельности. Проведены открытые просмотры НОД: «Организация совместной деятельности детей и взрослых с использованием развивающих игр Воскобовича», «Приключения в Фиолетовом лесу», «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с помощью игр В.В. Воскобовича». К концу года мы отмечаем повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития интеллектуально-творческих способностей детей. Организация педагогического процесса способствует интеллектуально-творческому развитию детей в игре. У детей развивается познавательный интерес, эмоционально-образное и логическое мышление, наблюдательность, желание и потребность узнавать новое. В ближайшее время планируется дооснащение РППС групп развивающими играми и пособиями В.В. Воскобовича

Проблемное поле:

- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.
- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
- Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (групповые развлечения и игры, образовательная деятельность).
- Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».
- На данный момент в детском саду не достаточное обеспечение наглядным и развивающим материалом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Триаду здоровья составляют рациональный режим, закаливание, движение. Педагогическим персоналом ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников, родителей, коллег.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги и инструктор по физической культуре. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МДОУ разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей, режимы дня на летний и зимний периоды.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

Также педагоги уделяют большое внимание ознакомлению детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Инструктор по физической культуре, проводила по три НОД (2 младшая и средняя группы -3 в зале, старшая и подготовительная группы – 2 в зале, 1 – на улице) в неделю.

В группах раннего возраста двигательную деятельность проводят воспитатели не только в рамках организованной деятельности, но и в режимных моментах и в совместной деятельности. Для достижения результатов в овладении движениями используются различные способы организации детей, учитывается последовательность при обучении, сочетание нового материала с его закреплением и повторением. На физкультурных видах деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с воспитателем, врачом, старшей медсестрой, музыкальным руководителем по решению задач физического воспитания дошкольников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками строится на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления и привлечения родителей. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре на занятиях и в повседневной жизни.

На группах оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для игр, занятий физкультурой, имеются дидактические игры по ЗОЖ, картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, оздоровительной гимнастики. Во втором корпусе необходимо продолжить работу по созданию развивающей среды по физическому развитию дошкольников. В детском саду проводятся НОД по физической культуре, развлечения, праздники с детьми; к «Неделе здоровья» привлекаются родители.

Анализ результатов физической подготовленности детей

Возрастная группа	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	В	ВС	С	Н	В	ВС	С	Н	В	ВС	С	Н
2 младшая группа	2-8%	6-24%	17-68%	-	-	-	18-75%	6-25%	1-5%	5-25%	14-70%	-
средняя группа	-	14-61%	9-39%	-	-	4-19%	15-71%	2-10%	-	6-27%	15-68%	1-4%
старшая группа	-	15-63%	7-29%	2-8%	-	7-29%	17-71%	-	2-8%	7-29%	13-51%	2-8%
подготовительная группа	6-26%	14-60%	3-13	-	-	6-26%	17-74%	-	-	-	-	-

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике в физическом развитии детей, в формировании основ здорового образа жизни и овладение элементарными знаниями о своем организме. Это результат систематической и целенаправленной работы со всеми специалистами ДОУ, во взаимодействии родителей и педагогов, планомерной наполняемости РППС и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами,

ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, колебросы, дуги, массажеры и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего

Анализ планирования работы по организации двигательного режима детей показал, что воспитатели планируют в течение дня различные виды оздоровительной работы: утренние гимнастики, физкультурные занятия, динамические, оздоровительные паузы, оздоровительную гимнастику после сна.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию

Проблемное поле:

- отсутствие спортивной площадки (2 корпус), мало выносного спортивного оборудования;
- требует замены музыкальный центр в спортивном зале (2 корпус)
- недостаточная интеграция физкультурно-оздоровительной работы в разные виды совместной деятельности специалистов детского сада
- использовании традиционных форм работы с детьми и родителями

Перспективы работы:

Создание оптимальных условий для развития двигательной активности детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности через:

- создание спортивной площадки (2 корпус);
- пополнение спортивной площадки оборудованием (1 корпус)
- систематически выполнять требования санитарно-гигиенических правил, требования к форме одежды для занятий в зале и на улице;
- приобретение материалов и оборудования для физического развития детей;
- пополнить медиатеку детского сада, приобрести музыкальный центр в спортивный зал (2 корпус);
- использовать более разнообразные формы работы с детьми в соответствии с новыми методиками и направлениями;
- усилить работу по просвещению родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги МДОУ постоянно работают над созданием позитивных условий для формирования и развития речевой деятельности у дошкольников. Это выражается в пополнении и обновлении предметно-развивающей среды, а также накопление речевого материала, используемого во всех видах деятельности.

В ходе тематической проверки по развитию речи выявлено, что проблемы существуют:

1. Развитие речевого творчества дошкольников.
2. Отсутствует система в планировании задач речевого развития детей.

3.Повышение уровня речевой культуры педагогов, ориентируясь на норму русского литературного языка.

4.Трудности в вопросах развития связной речи детей.

5.Использование разнообразных форм обучения.

Перспективы работы:

- Контроль планирования работы по развитию речи.
- Приобретение необходимой методической литературы.
- Индивидуальные консультации с педагогами.
- Организовать практическую помощь воспитателям через организацию ГООП (гостевого обмена опыта педагогов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В МДОУ проводится работа по созданию условий для развития игровой деятельности. Педагоги систематически планируют игру, умело способствуют развитию игровых навыков, используют во всех видах деятельности и режимных моментах.

В ходе комплексной проверки были выявлены проблемы:

1.Сюжеты игр традиционны: «Парикмахерская», «Дом», «Больница», «Семья».

2.Рольные действия просты.

3.Дети затрудняются в доведении игры до конца, развитии сюжета.

4.Воспитатели имеют недостаточные знания по методам руководства сюжетно-ролевой игры.

Перспективы работы:

- Развивать содержание детских игр, расширять представления дошкольников об окружающей жизни.
- Обеспечить квалифицированное педагогическое руководство игрой, учитывая специфический характер этой деятельности, уровень ее развития и возрастные особенности детей.
- Провести смотр-конкурс «Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр».
- Совершенствовать планирование игровой деятельности, отражая в плане воспитательно-образовательной работы приемы руководства, направленные на формирование игры как деятельности и использования ее как средства воспитания детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Необходимо отметить, что существуют некоторые проблемы по данному направлению:

1 Недостаточно количество музыкальных инструментов, костюмов для детей и взрослых, театральных кукол.

Перспективы работы:

Улучшение материально-технической базы: приобретение музыкальных инструментов, пошив костюмов.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Работа по оснащению театрализованной деятельности в ДОУ ведется на группах: педагоги оборудуют разнообразные мини театры, изготавливают маски, декорации, привлекают родителей.

Можно выделить следующие проблемы:

1. Недостаточно оборудования для театрализованной деятельности в групповых уголках театра.

2.Педагоги недостаточно внимания уделяется играм-драматизациям.

3.Виды театров однообразны, в недостаточном количестве.

Перспективы работы:

- Пополнение новыми атрибутами театрализованной деятельности на группах и в музыкальном зале. Разнообразить виды театров в группах.
- Дальнейшее развитие театрализованных игр.
- Включение в план работы ДОУ «Недели театра».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность имеет огромное значение для культурного развития дошкольника, приобщения его к искусству, создает предпосылки, позволяющие воспринимать художественные ценности.

В каждой группе ДОУ имеется творческая мастерская для самостоятельной художественной деятельности детей.

Воспитатели творчески подходят к работе в каждой групп. Проводят непосредственно образовательную деятельность с детьми по различным жанрам рисования: портрет, пейзаж, натюрморт и т.п., создают условия для развития эстетического отношения к окружающему миру.

Воспитатели занимают активную творческую позицию, оформляют игры по изобразительной деятельности, которые помогают развивать у детей способность различать произведения живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства.

Систематически проводятся конкурсы детских рисунков к различным праздникам, например, к Дню матери, к 9 мая и т.д.

В результате самоанализа и работы были выявлены проблемы:

- 1.В старшем дошкольном возрасте не прослеживается работа педагогов над композиционным построением и выразительностью образов.
- 4.Недостаточно внимания педагогами уделяется изготовлению коллективных работ (созданию панно, декораций).

Перспективы работы:

- Уделять больше внимания в старшем дошкольном возрасте коллективным работам.
- Создавать условия для развития свободного творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.
- Способствовать приобщению детей к миру искусства
- Постоянное обновление и пополнение оборудования и инвентаря по данному направлению работы;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Развитие в конструктивной деятельности

Главная цель обучения конструированию – формирование конструирования как универсальной способности к созданию разных оригинальных целостностей.

Детям предоставлены разнообразные материалы и возможность пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности. На группах созданы условия для конструктивной деятельности: различные «строители», конструкторы LEGO, мозаики, танграммы, различные картинки для творческого конструирования. Имеются схемы и чертежи. Результаты развития детей в продуктивной деятельности составляет 81%, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 18 %. Этому способствовало: профессионализм воспитателей достаточно высок, в группах созданы условия по этому виду деятельности; дети любят конструировать, во время самостоятельной деятельности (они чаще предпочитают ее, чем другие); отмечается систематическое планирование, как НОД, так и свободной конструктивной деятельности.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

Перспективы работы

- Продолжить приобретение различных видов конструкторов.

- Совершенствовать профессионализм педагогов в организации конструктивной деятельности.
- Активнее включать в работу с детьми по конструированию схемы и чертежи.
- Провести консультацию по организации работы в музее до и после его посещения.
- Постоянное обновление и пополнение оборудования и инвентаря по данному направлению.
- Приобретение репродукций картин известных российских и зарубежных художников для приобщения детей к мировой художественной культуре.

2. Развитие элементарных математических представлений

Педагоги МДОУ постоянно работают над созданием полноценных условий для развития элементарных математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Для развития умственных способностей и психических качеств (мышление, восприятие, внимание, память) на группах имеются математические игры, дидактические игры подобраны по разделам: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные разнообразные виды деятельности по развитию математических представлений, используется работа в разные режимные моменты.

Можно выделить следующие трудности по данному направлению:

1. В старшем дошкольном возрасте нет разнообразия форм работы с детьми по познавательному развитию вне НОД: проведение опытов, изготовление макетов, коллажей и др.

2. Раздаточный и демонстрационный материал в ДОУ в основном изношенный, требует обновления.

Перспективы работы:

- Обновление всего раздаточного и демонстрационного материала по математике, приобретение нового.
- В старшем дошкольном возрасте разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне НОД: проведение опытов, развлечений, викторин, изготовление макетов, коллажей и др.

3. Формирование целостной картины мира.

Данная работа ещё вызывает определённые трудности у педагогов, поэтому и результаты развития детей в этом направлении не оптимальные. Перспективное планирование разработано только для 1 младшей и средней групп, так как авторами программы нет разработок для подготовительной группы, а диагностика по данному направлению разработана. Осуществлялся недостаток наглядного материала для занятий.

Перспектива

- Усилить контроль за реализацией программы по данному направлению.
- Пополнить материал для совместной деятельности.

4. Развитие экологической культуры и развитие естественнонаучных представлений

Для того, чтобы знания о природе были правильными и точными, воспитатели знакомят детей с особенностями структуры и жизнедеятельности растений, животных, насекомых, птиц, выращивания овощей и цветов.

В помощь педагогам в библиотеке МДОУ подобрана познавательная и художественная литература о природе.

Перспективы работы

- приобрести необходимую методическую и художественную литературу по экологии.

- Пополнить демонстрационный и наглядный материал согласно тематическому плану

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Практически все дети имеют выраженную учебную мотивацию. Выпускники детского сада обладают высокой устойчивой познавательной активностью, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации информации. Отличительной чертой личностного развития большинства выпускников является самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе, достаточный уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны.

Качество подготовки выпускников ДОО обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем так же связи с учителями начальных классов школы №37,57 которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Уровень готовности к школьному обучению	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высокий	32%	71%	84%
средний	68%	29%	16%-
низкий	-	-	-

У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой). Выпускников с низким уровнем развития на протяжении трех лет не было. Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, проведённый анализ, выявил следующие проблемы, требующие решения:

В связи с переходом дошкольного учреждения на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту возникла проблема по реализации этих требований. Актуальные проблемы вносят в содержание деятельности необходимые изменения: упор на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет гендера при организации педагогического процесса в детском саду, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования. Уровень квалификации и образовательный уровень некоторых педагогов не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации

и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется. К проблемным вопросам относятся:

- Необходимость пополнения программно-методическое обеспечение по всем разделам в соответствии с ФГОС ДО.
- Недостаточное количество оборудования и пособий, необходимых для реализации оздоровительных задач ДОУ.
- Отсутствие у педагогов умения грамотно запланировать и руководить игровой деятельностью.
- Не знание педагогами новых технологий работы с детьми.
- Неумение педагогов привлекать и развивать творческую активность детей в коллективных работах.
- Педагоги испытывают затруднения в реализации активных форм сотрудничества с семьей

Анализ работы по сопровождению ребенка в ДОУ.

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса. Имеется кабинет педагога-психолога с элементами комнаты психологической разгрузки.

Имеется логопункт, где учитель-логопед осуществляет коррекцию звукопроизношения у детей с проблемами развития речи. Специалисты проводят психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары, консультации, дают рекомендации, на основе которых педагоги и родители также осуществляют коррекционную работу в условиях группы и семьи. Очень остро встал вопрос об открытии комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи

Проблемное поле.

- Педагогам и родителям не достаточно психологических знаний, чтобы более эффективно работать с детьми с особенностями развития по индивидуальным программам.
- Недостаточно методического материала и оборудования для проведения психологического обследования и коррекционной работы с детьми.

Перспективы развития:

- Создание условий для организации работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 корпус)
- Пополнение кабинета педагога-психолога методическими пособиями и литературой.
- Более широкая интеграция деятельности специалистов в ВОП.

1.5. Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогом-психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами ЗОЖ и ОБЖ) дают положительные результаты.

Группа здоровья

Год	2015	2016	2017
группа	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
	118	230	231
Группа здоровья I		5-2%	8-3%
Группа здоровья II	87-74%	151-66%	159-69%
Группа здоровья III	31-26%	74-32%	64-28%
Группа здоровья IV		-	-

Индекс здоровья

Год	2015	2016	2017
Индекс здоровья		9,6%	7,8%

Общая заболеваемость

Год	2015	2016	2017
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Общая заболеваемость	455	754	909
Соматическая заболеваемость	422	731	863
Из них: ОРЗ, ОРВИ, грипп	378	245	217
Ангина	-	1	-
Бронхит	11	38	53
Пневмония	-	6	11
Отит	-	-	-
Кол-во детей инвалидов:	нет	нет	нет
Прочие заболевания	33	441	582
Инфекционные заболевания:	31	18	35
Скарлатина	15	6	-
Коклюш		1	-

Ветряная оспа	16	6	28
ОКИ/ПТИ	-	1	2
Стептодермия	-	4	1
Ротавирус	-	-	3
Инфекционный мононуклеоз	-	1	1
Несчастные случаи, отравления, травмы Домашние травмы	2	нет 5	нет 11

Медицинские работники детского сада своевременно корректировали план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений, что тоже благоприятно сказалось на уровне заболеваемости детей простудными заболеваниями. Сочетание медикаментозных средств и использования здоровьесберегающих технологий помогли в период эпидемии гриппа в городе уберечь детей от массовых заболеваний.

Хронические заболевания
(диспансерный учёт)

Название заболевания	2016	2017	2018
	Кол-во детей 230	Кол-во детей 231	Кол-во детей 232
«Д» учет		59	74
Аллергические заболевания:	35	55	48
Патология ЛОР органов (хронический аденоидит, гипертрофия миндалин II ст.)	41	27/3	20/2
Патология ССС (ВПС)	1	8(1)	9 (2)
Бронхо-лёгочная патология	-	3	4
Патология ЖКТ (хронический гастродуоденит)	1	7/2	6/2
Нефроурологические заболевания ВАП	12	19/7	13/5
Заболевания нервной системы (невротические реакции)	4	17	17
Эндокринная патология	1	3	3

Из таблицы видно, что количество детей, посещающих детский сад, ежегодно растет. В 2016 г. к детскому саду присоединился 2 корпус, поэтому количество детей значительно выросло. Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, т.е. у них отсутствуют хронические заболевания. Количество детей с третьей группой здоровья, характеризуются наличием хронических заболеваний. На первом месте среди выявленных хронических заболеваний это аллергические заболевания и патологии ЛОР органов. Дети с третьей группой здоровья характеризуются общей задержкой физического развития, могут быть с дефицитом или избытком массы тела. Третья группа здоровья не является противопоказанием для занятий спортом. Однако необходимо ограничивать нагрузки в пределах врачебных рекомендаций.

Патологии:

Наименование	2016	2017	2018
Патология зрения:	4	11	10
астигматизм	3	5	4
миопия	1	1	1
Ортопедические патологии:	20	34	29
плоскостопие	12	8	4
нарушение осанки	9	4	4

прочие		22	21
--------	--	----	----

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Мониторинг состояния физического развития

Наличие или отсутствие отклонений от нормы физического развития	2016	2017	2018
Нормальное физическое развитие	191	185	189
Низкий рост	10	2	3
Высокий рост	4	5	6
Дефицит массы тела I-II	12	13	11
Избыток массы тела I-II	27	33	33

Анализ заболеваемости

Год	2016	2017	2018
Число детей в ДОУ	230	231	232
Доля дней проведенных воспитанниками в группах по факту	37056 (65,4%)	36.066 (68,12%)	37008
Число дней пропущенных по болезни	4647	5496	4154
Число дней, пропущенных по прочим причинам	14955	11381	
Пропуск по болезни одним ребенком (дней)	19,2	24	17,9
Количество не болевших детей	22	18	19
Число часто болеющих детей	9	24	16

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОО создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. При этом сведения о состоянии здоровья детей, зафиксированные в выше показанных таблицах, свидетельствуют о тенденции его ухудшения. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой детского сада и врачом-педиатром, массажистом, врачом-физиотерапевтом.

Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В детском саду целенаправленно проводится комплексная работа, направленная на физическое развитие и укрепления здоровья часто болеющих детей: курс лечебного массажа, НОД по физической культуре в физкультурном зале и на открытом воздухе, коррекционная и дыхательная гимнастика после дневного сна, самомассаж с использованием массажных мячей, массажных рукавиц и пр.

Медицинские работники детского сада своевременно корректировали план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных

изменений, что тоже благоприятно сказалось на уровне заболеваемости детей простудными заболеваниями. Сочетание медикаментозных средств, фитотерапии, витаминотерапии и использования здоровьесберегающих технологий помогли в период эпидемии гриппа в городе уберечь детей от массовых заболеваний.

Анализ адаптации детей к детскому саду.

Большое внимание в детском саду уделялось адаптационному периоду детей к ДОО. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптирования фиксировались в «Листе адаптации». В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Показатели адаптации
детей 2 группы раннего возраста (дети 2-3 года) к детскому саду

Степень адаптации	2016	2017	2018
Поступила детей во вторую группу раннего возраста	55	64	
<i>Лёгкая</i>	31-56%	40-62%	38-95%
<i>Средняя</i>	16-29%	21-33%	2-5%
<i>Тяжёлая</i>	8-15%	3-5%	-

Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки. Наблюдается тенденция роста детей с легкой степенью адаптации. Уменьшилось количество детей с тяжелой адаптацией. Увеличилось количество детей со средней степенью адаптации. Это говорит о том, что для детей были созданы благоприятные условия пребывания в детском саду, как в физиологическом плане, так и в психологическом. Такие показатели уровня адаптации малышей можно объяснить опытом педагогов, желание получить хороший результат, их тесным сотрудничеством с педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой и тем, что родители не только шли на контакт, но и выполняли все рекомендации специалистов и воспитателей ДОО.

Перспективы работы:

Продолжать создавать условия для медико-педагогической реабилитации длительно болеющих детей, страдающих аллергической патологией, как средство повышения качества образовательной работы.

- обеспечить организацию и содержание физкультурно-оздоровительной, психологической и социальной работы с детьми;
- продолжать внедрять оздоровительную профилактическую работу, направленную на предупреждение нарушений в развитии ребенка; предупреждение рецидива аллергических заболеваний;

- обеспечить сопровождение семьи, имеющей ребенка с проблемами в здоровье.
- более широкое использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

1.6. Ресурсные возможности

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись управляющая система, кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

1.6.1. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Попечительский совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

- Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.
- Недостаточные материальные условия и отсутствие компьютерных программ для использования ИКТ для более эффективного управления ДОУ:
- Родители имеют возможность повлиять на какие-либо изменения в ДОУ только через общее родительское собрание, но оно не является органом управления ДОУ.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

1.6.2. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

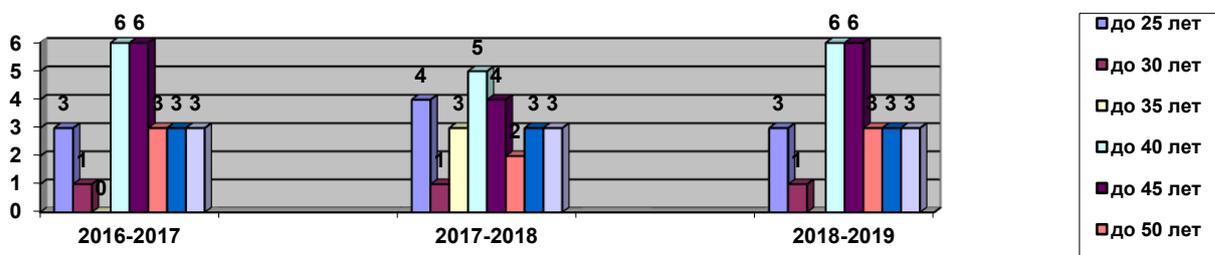
Актуальное состояние:

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы:

- заведующий – 1 чел.
- старший воспитатель - 1 чел.
- педагог - психолог – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- воспитатели – 18 чел.
- учитель-логопед-2 чел.
- педагог дополнительного образования – 1 чел.

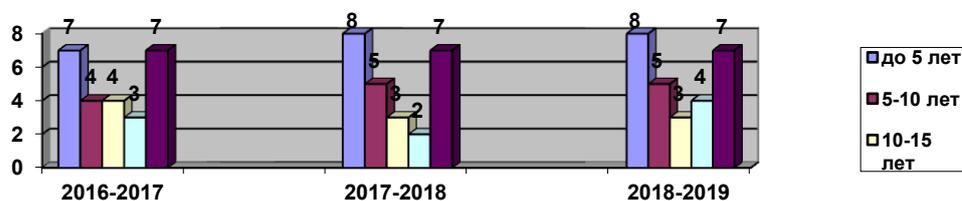
Возраст педагогов

возраст уч.год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 60	Старше 60
2016-2017	25	3-12%	1- 4%	-	6-24%	6-24%	3-12%	3-12%	3 -12%
2017-2018	25	4-16%	1-4%	3-12%	5-29%	4-16%	2-8%	3-12%	3-12%
2018-2019	27	3-12%	1- 4%	-	6-24%	6-24%	3-12%	3-12%	3 -12%



Стажеры педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2016-2017	25	7-28%	4-16%	4-16%	3-12%	
2017-2018	25	7-28%	4-16%	4-16%	3-12%	7-28%
2018-2019	27	8-29%	5-18%	3-11%	4-15%	7-26%



Образовательный уровень педагогов

учебный год	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее профессиональное педагогическое
2016-2017	25	15-60%	10-40%
2017-2018	25	15-60%	10-40%
2018-2019	27	15-55%	12-44%

Высшее образование в 2018-2019 имеет 15-55% педагогов (по сравнению с предыдущим годом количество не изменилось); из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 15-60% человек (показатель прежний); среднее профессиональное образование имеют 12-44% человек (показатель не изменился); из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 10-40%- количество не изменилось; 3 чел.- получают высшее педагогическое образование заочно. 1 чел – продолжил обучение в ЯГПУ им. Ушинского в магистратуре. Есть необходимость в переподготовке педагогических кадров у 8-30% педагогов образование педагогическое, но не профильное.

Уровень квалификации педагогов

Категория / учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2016-2017	25	3-12%	14-56%	7-28%
2017-2018	25	3-12%	13-52%	9-36%
2018-2019	27	4-15%	13-48%	10-37%

Педагогов, имеющих квалификационную категорию в 2018-2019 гг – 13-48% педагогов (показатель снизился на 4%). Это связано с тем, что в связи с объединением детских садов произошел отток кадров с квалификационной категорией из 2 корпуса, А пришли на работу молодые специалисты 4 чел. 2 человека имеют небольшой стаж работы, что не позволяет им подать заявление на категорию. Есть необходимость проведения аттестации на соответствие должности 2 педагога (Дубова Е.М., Гарина М.В.)

Высшую категорию имеют – 4-15%. Показатель не изменился. Первую категорию имеют – 14 человек (56% от общей численности педагогов). На конец 2017-2018 учебного года остро стал вопрос о нехватке педагогических кадров. Открыты вакансии 4 воспитателей (2 в 1 корпус и 2 во второй корпус) и 1 инструктора по физической культуре (1 корпус). В 2018-2019 гг обстановка с кадрами не много улучшилась. Свободных вакансий нет. При постановке целей и задач воспитательно-образовательной работы мы учитываем уровень профессионализма наших педагогов.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Недостаточность работы администрации ДОУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Не все педагоги ориентированы на инновационную деятельность, отмечается некоторая инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Недостаточное владение и применение ИКТ педагогами в ВОП. Опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта в виде разработок авторских программ, трансляции имеющегося опыта, участие в городских конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов.

1.6.3. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:

Актуальное состояние:

Дошкольное подразделение полностью подключено к сети Интернет. В детском саду создана локальная сеть. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о дошкольном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых. На сайте детского сада ежемесячно выкладывается информация о деятельности дошкольного учреждения, но было выявлено, что в начале учебного года просмотр страниц детского сада более высок, чем в середине и конце учебного года.

Недостаточно используются возможности по полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада в выпускались в недостаточном количестве).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность» прошли не все сотрудники, родители недостаточно информированы о необходимости ежемесячно просматривать сайт детского сада) препятствует более широкому использованию информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

1.6.4. Анализ материально-технических ресурсов

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, медиатека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Основными помещениями ДООУ являются:

1 корпус	2 корпус
Помещения для 5 групп с отдельными спальными, столовыми (4 группы), раздевальными, туалетными комнатами	Помещения для 4 групп с отдельными спальнями (3 группы) раздевальными, туалетными комнатами
Медицинский блок (включает: кабинет	Медицинский блок

врача, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату)	(включает: кабинет врача, процедурный кабинет, санитарную комнату)
пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции)	Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции)
Педагогический кабинет	Педагогический кабинет
Музыкальный зал	Музыкально-физкультурный зал
Физкультурный зал	
Кабинет педагога-психолога	
Кабинет учителя-логопеда	
Комнат дополнительного образования	
Музей «Русская горница»	

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В целях обеспечения естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима в групповых комнатах, физкультурном и музыкальных залах установлены энергосберегающие лампы, радиаторы отопления имеют ограждения. Полностью оборудован медицинский кабинет, приобретен необходимый инструментарий, планомерно организована работа по пополнению медицинских аптек. Отрегулирован график проветривания помещений.

Оснащение кабинетов детского сада:

Основные помещения	Наименование имущества	
	1 корпус	2 корпус
<i>Оснащение медицинской службы детского сада:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат «РОТТА» • Бикс медицинский • Ведро с крышкой pedalное нерж. • Весы медицинские ВМ-150 • Динамометр кистевой ДК-25 • Дозатор жидкого мыла • Жгут кровоостанавливающий • Жгут Эсмарха • Ингалятор «Omron» (небулайзер) • Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1 • Контейнер с крышкой пласт. • Кровать детская • Кушетка медицинская • Лампа настольная • Лоток медицинский нерж. • Ножницы медицинские • Облучатель рециркулятор настенный бактерицидный • Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФк-01 «Солнышко» • Пинцет • Прибор ортопедический "Плантограф" • Ростомер медицинский • Спирометр ССП • Стетоскоп 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат «РОТТА» • Бикс медицинский • Ведро с крышкой pedalное нерж. • Весы медицинские ВМ-150 • Динамометр кистевой ДК-25 • Дозатор жидкого мыла • Жгут кровоостанавливающий • Жгут Эсмарха • Ингалятор «Omron» (небулайзер) • Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1 • Контейнер с крышкой пласт. • Кровать детская • Кушетка медицинская • Лампа настольная • Лоток медицинский нерж. • Ножницы медицинские • Облучатель рециркулятор настенный бактерицидный • Пинцет • Прибор ортопедический "Плантограф" • Ростомер медицинский • Спирометр ССП • Стетоскоп • Стол с мойкой • Столик инструментальный • Стул детский

	<ul style="list-style-type: none"> • Стол с мойкой • Столик инструментальный • Стул детский • Стул п/мягкий для медкабинета • Кушетка массажная • Контейнер (термоконтейнер) • Термометр электронный • Тонометр (взрослая и детская манжеты) • Тумбочка медицинская • Холодильник бытовой • Шина Крамера д/верх. кон. • Ширма медицинская • Носилки • Шкаф для одежды • Шкаф медицинский для документов • Шкаф фармацевтический • Шкаф хозяйственный • Офтальмоскоп • Кислородный концентратор 7F-3L с коктейлером • Динамоме 	<ul style="list-style-type: none"> • Стул п/мягкий для медкабинета • Контейнер (термоконтейнер) • Термометр электронный • Тонометр (взрослая и детская манжеты) • Тумбочка медицинская • Холодильник бытовой • Шина Крамера д/верх. кон. • Ширма медицинская • Шкаф для одежды • Шкаф медицинский для документов • Шкаф фармацевтический • Шкаф хозяйственный • Носилки • Офтальмоскоп • Посиндромная укладка
<p><i>Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и пособиями для оздоровительной работы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки, доски, кубы; • Шведская стенка; • Стойки; • Баскетбольные кольца; • Гимнастические палки, обручи разных размеров; • Гимнастические ленты, флажки (4 основных цветов); • Мячи разных диаметров, футбольные мячи; • Мячи надувные средние; • Оборудование для упражнений с предметами (мешочки для метания в цель, кубики, гантели, гири, скакалки, кегли, мячи разных размеров и др.); • Дуги большие и малые; • Большие корзины; • Канаты, лестницы; • Фитболы (большие коррекционные мячи); • Доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами; • Маты; • Конусы для разметки игрового поля; • Секундомер; 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки, доски, кубы; • Шведская стенка; • Обручи; • Гимнастические палки, • Гимнастические ленты, флажки (4 основных цветов); • Мячи разных диаметров; • Оборудование для упражнений с предметами (мешочки для метания в цель, кубики, ребристые доски, скакалки, кегли, мячи разных размеров и др.); • Дуги большие и малые; • Канаты; • Маты; • Конусы для разметки игрового поля; • Секундомер; • Шапочки-маски, игрушки, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр • Ортопедическая дорожка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Детский батут; • Большие мягкие модули; • Коврики для гимнастических упражнений; • Магнитофон. • Лыжи • Сферы для удержания равновесия; • Тоннели • Большой модульный конструктор • Скакалки, погремушки, кольца • Шапочки-маски, игрушки, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр • Элементы экипировки команды (накидки с номером, кепки) 	
<i>Методический кабинет:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы по оздоровлению и валеологическому просвещению детей и родителей; • Наглядные пособия по всем разделам программы; • Перспективные планы по теме «Школа здорового человека»; • Материалы по диагностике; • Материалы из опыта работы с родителями • Видеотека с записями музыкальных сказок, мультфильмов, фильмов о видах спорта, уроков осторожности, фонотека; • Копилка педагогического опыта коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы по оздоровлению и валеологическому просвещению детей и родителей; • Наглядные пособия по всем разделам программы; • Перспективные планы по теме «Школа здорового человека»; • Материалы по диагностике; • Материалы из опыта работы с родителями • Видеотека с записями музыкальных сказок, мультфильмов, фильмов о видах спорта, уроков осторожности, фонотека; • Копилка педагогического опыта коллектива.
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало; • Дидактические пособия и методическая литература; • Магнитная доска; • Столы и стулья для занятий с детьми; • Магнитофон; • Компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало; • Дидактические и методические пособия; • Методическая литература; • Магнитофон. • Столы и стулья для занятий с детьми;
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и методические пособия; • Столы и стулья для занятий с детьми; • Магнитофон; • Интерактивная доска. 	<i>в планах оборудование кабинета педагога-психолога</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер 	
<i>Спортивная площадка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное покрытие • Ворота • Яма для прыжков • Бревно гимнастическое • Мишень • Разметка на 10 и на 30 метров (на территории) • Волейбольная сетка 	<i>в планах оборудование спортивной площадки</i>
<i>Прогулочные участки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Малые архитектурные формы, беседки 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые архитектурные формы, веранды.
В групповых помещениях созданы уголки, направленные на оздоровление детей:		
<i>Уголок настроения в групповых комнатах</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы эмоций • Картотеки игр на снятие страхов и повышение уверенности в себе, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения у детей; 	В планах оформление уголка
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Самодельные тренажеры для развития дыхания; • Дорожки здоровья; • Игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ («Здоровый малыш», «Как избежать неприятностей на природе», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице»); • Познавательны игры-лото («Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); • Спортивное оборудование - кольцебросы, кегли, массажеры (мячики с шипами, самодельные массажеры из киндер-сюрпризов); • Картотеки (подвижные игры, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, видов спорта) • Флажки 	<ul style="list-style-type: none"> • Самодельные тренажеры для развития дыхания; • Дорожки здоровья; • Игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ («Здоровый малыш», «Как избежать неприятностей на природе», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице»); • Познавательны игры-лото («Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); • Спортивное оборудование - кольцебросы, кегли, массажеры (мячики с шипами, самодельные массажеры из киндер-сюрпризов); • Картотеки (подвижные игры, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, видов спорта) • Флажки

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и

целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют один зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – уголок леса, цветники, теплица, альпийские горки и спортивно-игровая площадка.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГТ), так и материально-технического оснащения. Не соответствие некоторых зон принципам при создании предметно-развивающей среды: полифункциональности, трансформируемости среды, вариативности. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 78%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Оформление групповых участков нуждается в пополнении малыми архитектурными формами. На территории детского сада есть зоны, которые можно оформить и использовать для работы с детьми.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Попечительского совета – в материальном выражении или финансовом – на счет детского сада.
- Пополнение групповых прогулочных участков малыми архитектурными формами
- Оформление на территории детского сада автогородка, театрально-концертной зоны.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

1.6.5. Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансово-экономическая деятельность учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи. Финансовое обеспечение позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

РАЗДЕЛ II. Концептуальные основы деятельности детского сада

2.1. Концепция развития дошкольного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) комплекс дополнительных образовательных услуг).

2.2. Миссия дошкольного учреждения.

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обеспечение современного качества дошкольного образования путем внедрения компьютерного мониторинга управления качеством образования;
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

2.3. Цели и задачи программы развития.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является: Совершенствование в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования, создания спектра дополнительных образовательных услуг.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
4. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
5. Расширение использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
6. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *демократичности* (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);
 - *равенства* (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождаются чувства причастности);
 - *участия* (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки);
 - *динамичности* (развитие от простого к сложному);
 - *непрерывности* (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребенок – родители – детский сад);
 - *целостности* (укрепление физического, умственного и социального и духовного здоровья);
 - *реалистичности* (жизнеспособность);
- измерение успеха* (оценка деятельности).

2.5. Сроки реализации программы

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством заведующей Шутовой О.А.

Предлагаемый срок реализации Программы с 2019 по 2024 г.г.

2.6. Основные этапы реализации программы.

1 этап (2018 –2019 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

2 этап (2019 –2023) – Экспертно – поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы

3 этап (2023-2024) – Итогово – обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период

2.7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- сформированные ключевые компетенции детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- владение педагогами инновационными технологиями.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Для ДОУ:

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- создана система управления качеством образования дошкольников;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

- Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад для длительно болеющих детей с аллергопатологией (1 корпус) и детей с тяжелыми нарушениями речи (2 корпус), имеющий опыт работы по оздоровлению, развитию физических функций организма, воспитанию детей с 1,10 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

2.8. Элементы риска в реализации Программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточность или нестабильность финансирования.
- отставание темпов роста заработной платы педагогических работников от средней заработной платы в экономике
- несоответствие динамики обновления материально-технической базы учреждения темпам ее износа;
- недостаточная поддержка со стороны населения инновационных процессов в образовании.
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива ;
- перевод дополнительного образования на платную основу может затруднить его доступность.
- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для обновления компьютерной техники;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников.

Для минимизации названных рисков предусматривается:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность годовых отчетов о ходе реализации Программы.

РАЗДЕЛ III

План деятельности по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы широкого спектра дополнительных образовательных услуг	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Здоровье.	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, формирование основ ЗОЖ, навыков безопасной жизнедеятельности Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	*	*	*	*	*
5. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса	*	*	*	*	*
6. Кадры	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
7 Ребенок	Соответствие уровня развития целевым ориентирам на завершении дошкольного образования	*	*	*	*	*

Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- Развитие государственно-общественного управления в детском саду.
- Обеспечение открытости деятельности детского сада для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность детского сада.
- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей с социальными партнерами района, города.
- Формировать положительный имидж детского сада
- Совершенствование системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.Повышение качества образования				
1.1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Статистические данные	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	документация соответствующая ФГОС ДО	2019-2021	Заведующий, старший воспитатель
1.3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	обновление материально-технической базы	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, специалисты детского сада
1.4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Попечительско совета; разработка	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2020-2022	Заведующий

	нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.			
1.5	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в детском саду	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих	2020-2023	Старший воспитатель
1.6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
1.7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.	2019-2023	Старший воспитатель
2. Организация платных образовательных услуг в детском саду				
2.1.	Разработка пакета документов по организации платных дополнительных услуг в условиях детского сада			
2.2.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
2.3.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.		2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
2.4.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	Увеличение объема платных образовательных услуг	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
3. Развитие инновационного потенциала детского сада				
3.1.	Участие в конкурсе на получение статуса муниципальной инновационной	Получение статуса МИП	2019-2020	Старший воспитатель, специалисты,

	площадки Организация работы с детьми раннего возраста в условия образовательной организации			воспитатели
3.2	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», Детский сад года» и др.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2019-2020	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4. Социальное партнерство				
4.1.	Расширение спектра взаимодействия детского сада с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, школой искусств, музеями города, включение совместных мероприятий в план работы	2019-2021	Старший воспитатель
4.2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ		
4.3.	Совершенствование системы работы с семьей	Внедрение активных форм работы с семьей для вовлечения их в жизнь детского сада		

Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы. Отсутствие методического обеспечения по работе с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

Цель: обновление программного обеспечения детского сада в связи с открытием комбинированных групп.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам работы с детьми ОВЗ.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Внедрение современных развивающих технологий в практику деятельности ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии новыми нормативными документами и учетом групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2019-2020	Творческая группа по разработке ООП
	Написание Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, согласно рекомендациям ФИРО	2019-2020	Творческая группа по разработке ООП
2	Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования в ДОУ	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги
3	Создание и апробация системы мониторинга с использованием ИКТ и в соответствии с новыми нормативными документами.	2012-2021	Заведующая. Старший воспитатель
4	Проведение семинаров-практикумов для педагогов по обучению технологиям проектирования, проблемного обучения, технологии ТРИЗ, деятельностного подхода в образовании.	2019-2023	Старший воспитатель
5	Обновление методического обеспечения основных и парциальных образовательных программ.	2019-2023	Старший воспитатель
6	Обновление программ дополнительного образования согласно запросу родителей	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Создание основной образовательной программы, соответствующей типу и виду ДОУ согласно требованиям ФГОС.	Материалы внутреннего контроля
Внедрение современных технологий в работе с детьми: технологии проектирования детской деятельности, элементов проблемного обучения, деятельностного метода, здоровьесберегающих технологий	Материалы внутреннего контроля
Повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению	Материалы внутреннего контроля
Подготовка методических рекомендации по использованию технологии проблемного метода в образовательном процессе ДОУ, технологии проектного метода.	Материалы внутреннего контроля

Проект 3 «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного.
2. Создать документооборот в МДОУ «Детский сад № 1» с применением информационных технологий.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию ИКТ в ВОП
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс (1 и 2 корпус)	Активная работа группы	2019-2014	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ГЦРО), на базе детского сада по использованию возможностей ИКТ в ВОП.	Педагоги умеют пользоваться интерактивной доской, компьютером, мультимедийной техникой	2020-2024	Старший воспитатель, специалисты детского сада
4	Создание условий в ДОУ для внедрения ИКТ технологий (приобретение интерактивной доски, ноутбуков)	Пополнение материально-технической базы детского сада	2020-2022	Заведующий
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и оформление сайта и газеты детского сада.	Выпуск газеты и обновление сайта детского сада	2020-2023	Старший воспитатель
6	Пополнение медиатеки детского сада познавательными презентациями, фильмами, их систематизация	Пополнение медиатеки	2020-2022	Старший воспитатель
7	Создание персональных сайтов педагогами ДОУ	Наличие у педагогов персональный сайтов	2020-2021	Заведующий, старший

		в сети интернет		воспитатель
8	Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов		2019-2023	Старший воспитатель

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ	Материалы внутреннего контроля
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий	Материалы внутреннего контроля
Выпуск газеты ДОУ, систематическое обновление сайта, пополнение медиатеки.	Материалы внутреннего контроля
Создание персональных сайтов педагогов ДОУ	Адрес сайта, странички в сети интернет

Проект 4. «Здоровье».

Проблема: Рост заболеваемости детей, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ ведутся в системе, но следует откорректировать блок контроля. Все больше детей в детском саду с нарушениями речи.

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья длительно болеющих детей с аллергопатологией, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни, создание комфортного микроклимата, гипоаллергенной среды в ДОУ в целом.
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам новых форм взаимодействия детского сада с семьей дошкольника-аллергика.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.
5. Создать условия для функционирования комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей				
1.1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2019-2021	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Включение в программу «Здоровый ребенок» новых здоровьесберегающих технологий	Анализ результатов работы по программе «Здоровый ребенок» с учётом применения новых здоровьесберегающих технологий	2019-2021	Заведующий, старший воспитатель
1.3	Продолжать создавать гипоаллергенную среду в ДОУ(1 корпус)	Среда отвечающая требованиям ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
1.4	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Аналитическая справка	2020-2022	Заведующий
1.5	Создание условий для совершенствования	Аналитическая справка, мониторинг РППС	2020-2023	Старший воспитатель

	физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами программы детского сада, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность;			
1.6	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям в работе с длительно болеющими детьми с аллергопатологией	Владение специалистов и воспитателей современными здоровьесберегающими технологиями	2020-2022	Старший воспитатель
1.7	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ: - выпуск информационных буклетов - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Участие в конкурсах, проведение мероприятий на муниципальном уровне	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
1.8	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	Конспекты и протоколы проведенных мероприятий	2019-2023	Старший воспитатель
1.9.	Внедрение активных форм работы с семьей по вопросам здоровьесбережения детей и воспитанию привычек ЗОЖ		2019-2023	Старший воспитатель. воспитатели, специалисты
1.10	Создание странички на сайте детского сада «К здоровой семье через детский сад»	Страничка на сайте	2020-2021	Заведующий. старший воспитатель
1.11	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Конспекты досугов	2019-2024	Старший воспитатель. воспитатели
1.12	Создание системы оценки качества работы медицинской деятельности в ДОУ.	Мониторинг оценки качества работы.		Заведующий
2. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих статус ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи				
2.1	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Комплектование комбинированных групп	2018-2019	Члены ПМПк детского сада
2.2	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса (написание адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР)	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса	2019	Старший воспитатель, специалисты детского сада
2.3.	Обеспечение курсовой подготовки всех педагогов по	Повышение квалификации		Заведующий, старший

	организации работы с детьми с ОВЗ	педагогов		воспитатель
2.4.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, зачисленными в комбинированные группы	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.	2019-2024	Специалисты и воспитатели детского сада
2.5.	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Изучение опыта применения технологии БОС.	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.	2020-2024	Специалисты и воспитатели детского сада
2.6.	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих комбинированную группу	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.7	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка	2021-2024	Специалисты и воспитатели детского сада
2.8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР	Построение коррекционной деятельности по данной программе	2021-2022	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели детского сада
2.9	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	2021-2023	Старший воспитатель. специалисты

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей.
Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Материалы внутреннего контроля
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Анкетирование, анализ
Увеличение посещаемости детьми ДОУ.	Статистический анализ
Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	Анкетирование, анализ
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения детей к здоровому образу жизни.	Анкетирование
Распространение педагогического опыта.	Анализ участия в фестивалях, конкурсах, конференциях, наличие печатных материалов педагогов.
Функционирование групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Материалы внутреннего контроля

Проект 5 «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада»

Проблема: не полное соответствие предметно-развивающей среды новым требованиям ФГОС.

Цель: создать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, соответствующую современным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую полноценному развитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
2. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечивающее индивидуальный подход и эмоциональное благополучие;
3. Освоить новые подходы к организации среды, направленные на достижение целевых ориентиров в развитии детей.

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки реализации	Ответственные
1. Благоустройство территории.				
1.1.	Выравнивание территории игровых участков старшей и подготовительной группы	2	2019-2020	Зам.зав. по АХР, воспитатели
1.2.	Спил деревьев (1 и 2 корпус)		2020-2024	Зам.зав. по АХР
1.3.	Благоустройство игровых прогулочных участков, установление ограждения игровых прогулочных участков (2 корпус)	4	2020-2023	Зам.зав. по АХР
1.4.	Создание и благоустройство спортивной площадки (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий, Зам.зав. по АХР, инструктор по физкультуре
1.5.	Продолжить оснащение спортивной площадки (1 корпус)		2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР, инструктор по физкультуре
1.6.	Устройство автогородка на территории ДОУ (1 корпус)		2021-2022	Заведующий, Зам.зав. по АХР, Старший воспитатель, воспитатели
1.7.	Создание летней веранды и сцены на территории детского сада (1 и 2 корпус)		2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР, Старший воспитатель, воспитатели
1.8.	Приобретение и установка нового уличного оборудования (1 и 2 корпус)		2020-2023	Заведующий, Зам.зав. по АХР, Старший воспитатель, воспитатели
1. Ремонт косметический				

2.1.	Окраска стен в групповых комнатах (1 и 2 корпус)	9		Зам.зав. по АХР
2.2.	Ремонт в костюмерной комнате (1 корпус)	1	2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.3.	Ремонт туалетных комнат всех групп (2 корпус)	4	2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.4.	Ремонт спортивного зала (1 корпус)	1	2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.5.	Ремонт в комнате дополнительного образования (1 корпус)	1	2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.6.	Ремонт канализации в прачечной (1 корпус)		2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.7.	Ремонт лестничных площадок (2 корпус)		2019-2020	Зам.зав. по АХР
2.8.	Ремонт запасного выхода (2 корпус)		2019-2020	Зам.зав. по АХР
2.9	Оборудование туалетной комнаты в прачечной (1 корпус)		2020-2021	Зам.зав. по АХР
2.10	Ремонт кабинета заведующего (1 корпус)		2020-2021	Зам.зав. по АХР
2. Приобретение оборудования				
3.1.	Моющий пылесос	2	2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
3.2.	Приобретение снегоуборочной машины	2	2023-2024	Заведующий, Зам.зав. по АХР
3.3.	Отпариватель для одежды (2 корпуса)	1	2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
3. Приобретение медицинского оборудования:				
4.1.	Приобретение кислородного концентратора (2 корпус)	1	2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
4.2.	Приобретение очистителей воздуха (2 корпус)	4	2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
4. Приобретение оргтехники:				
5.1.	Домашний кинотеатр (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий
5.2.	Ноутбук	2	2021-2022	Заведующий
5.3.	Интерактивная доска (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий
5.4.	Музыкальная колонка для организации праздников на улице (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий
5.5.	Приобретение оборудования для кабинетов специалистов (2 корпус)		2021-2022	Заведующий
5.6.	Мультимедийные проекторы (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий
5.7.	Экран (2 корпус)	1	2021-2022	Заведующий
5. Предметно-пространственная развивающая среда				
6.1.	Приобретение детской мебели		2021-2023	Заведующий
6.2.	Приобретение игр В.В. Воскобовича (2 корпус)		2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
6.3.	Приобретение ковров в групповые комнаты (2 корпус)	2	2021-2022	
6.4.	Обновление спортивного инвентаря в спортивном зале (1 и 2 корпус)		2021-2022	Заведующий, инструктор по физкультуре
6.5.	Приобретение игр, пособий, методической и детской литературы в		Ежегодно	Старший воспитатель

	соответствии с современными требованиями			
6.6.	Приобретение костюмов, атрибутов, инструментов для музыкальной и театрализованной деятельности		по необходимости	Заведующий, музыкальный руководитель
6.7.	Приобретение посуды, - моющих средств, - игрушек, - канцелярских товаров		Ежегодно	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.8.	Организация уголков уединения и настроения в групповых комнатах		2020-2021	Воспитатели
6.9.	Создание радиоузла в детском саду		2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.10	Создание условий для проведения видеоконференций между 2 корпусами.		2020-2021	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.11	Устройство 2-х логопедических кабинетов (2 корпус)		2019-2020	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.12	Создание и оснащение кабинета специалистов детского сада (2 корпус)		2019-2020	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.13	Оптимизация использования помещений детского сада (перенос спортивно-музыкального зала и группы)		2019-2020	Заведующий, Зам.зав. по АХР
6.14	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников: - обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах; - личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребёнка и взрослого; - гибкий режим дня.		2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
6.15	Анализ РППС. Разработка перспективного плана модернизации предметно – развивающей среды		2019-2020	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Создание развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Благоустроенные игровые прогулочные площадки • Оборудованные помещения для учителей-логопедов (2 к) • Комната дополнительного образования (2 к) • Улучшение предметно-развивающей среды в групповых помещениях • Наличие необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС. 	Мониторинг предметно – развивающей среды МДОУ
Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса	Материалы внутреннего контроля
Повышение рейтинга ДОУ среди населения города	Отзывы родителей

Проект 6. «Кадры»

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников, обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию, участия различных конкурсах
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
4. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования согласно профессиональному стандарту педагога.	Совершенствование работы педагогического коллектива	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Оформление диагностических карт профессионального мастерства	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Формирование корпоративной культуры ДОО: - отслеживание эффективности деятельности коллектива; - создание условий для раскрытия потенциала каждого сотрудника.	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада.	2020-2024	Старший воспитатель, специалисты детского сада
4	Организация работы «Школа молодого педагога»	Активная работа молодых педагогов по самообразованию	2020-2022	Заведующий
5	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Участие в конкурсе «Воспитатель года» и др.	2020-2023	Старший воспитатель

6	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Составление индивидуальных планов по повышению квалификации	2020-2022	Старший воспитатель
7	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	Владение современными технологиями	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
8	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Создана система наставничества	2019-2023	Старший воспитатель
8.	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Повысится компетентность педагогов по вопросам сопровождения ребенка в детском саду	2019-2023	Старший воспитатель
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	2019-2023	Старший воспитатель
	Прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта педагога	2019-2020	Старший воспитатель
	Прохождение переподготовки по специальности «Дошкольная педагогика»	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта педагога	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.	Анкетирование, самоанализ. Материалы внутреннего контроля
Уровень квалификации педагогических кадров	Аттестационные листы
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.	Итоги участия в конкурсах, коэффициент участия
Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Материалы внутреннего контроля

Проект 7. «Ребёнок»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных

Задачи:

- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в детском саду.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками детского сада основной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), длительно болеющих, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание условий сотрудничества детей и взрослых для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, библиотеку - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки - посещение выставочного зала - посещение комплексного	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую	2019-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	центра с концертами обучения (подготовка к обучению грамоте).	деятельность.		
3	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты детского сада
4	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Создание условий для построения образовательного процесса на основе поддержки детской инициативы, самостоятельности, на основе индивидуальных	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	чувства других, старается разрешать конфликты.		
7	Обновление содержания образования с детьми раннего возраста	Внедрение современных образовательных технологии в работе с детьми раннего возраста.	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Критерии и показатели реализации проекта:

Показатели	Средства проверки
Сформированные ключевые компетенции детей, отвечающие целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	Данные мониторинга педагогического воздействия
Успешное поступление выпускников с ОВЗ в общеобразовательные школы города	Данные опроса родителей
Повышение рейтинга ДОУ среди населения города	Отзывы родителей

РАЗДЕЛ IV. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

4.1.Критерии и показатели реализации Программы развития

Цель: создание системы мониторинга как инструмента управления качеством образования.

Задачи: разработать критерии и показатели эффективности программы развития

Критерии	Результат	Показатель
Задача № 1		
Увеличение доли дополнительных платных образовательных услуг	50%	Разнообразный перечень дополнительных платных услуг в детском саду.
Увеличение доли внебюджетных средств, направленных на	50%	Доля внебюджетных средств, привлеченных на развитие детского

развитие детского сада		сада
Уровень включенности родителей в систему управления ДОУ	70%	Доля участия Попечительского совета в управлении ДОУ
Задача № 2		
Количество родителей, заинтересованных в вопросах охраны жизни и здоровья детей	90%	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях по здоровому образу жизни в ДОУ
Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности	90%	Для обеспечения безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности
Удовлетворенность родителей психологическим климатом в группе	95%	Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом в группе
Уровень сформированности физических качеств	60%	Доля детей с высоким и средним уровнем физического развития
Уровень здоровья воспитанников детского сада	8% 20 0%	Доля детей ни разу не болевших (индекс здоровья) Число дней, пропущенных по болезни (заболеваемость) Число случаев травматизма
Количество семей, ведущих ЗОЖ	60%	Доля семей, посещающих секции, спортивные мероприятия
Количество педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	90%	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями
Задача № 3		
Уровень квалификации педагогических кадров	70%	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию

Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	Доля укомплектованности кадрами
Уровень образования педагогических кадров	100%	Доля педагогов, имеющих профильное педагогическое образование
Уровень творческой активности педагогов (участие в конкурсах)	40%	Доля педагогов, принимающих участие в творческих конкурсах
Участие в конкурсах профессионального мастерства	10%	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах
Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	90%	Доля педагогов, владеющая современными образовательными технологиями
Количество педагогов, имеющих награды	20%	Доля педагогов, имеющих награды различного уровня
Количество педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в ДОУ	90%	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в ДОУ
Задача №4		
Наличие материалов и пособий, оборудования у педагогов	85%	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту.
Наличие материалов и пособий, оборудования у специалистов	80%	Доля оснащенности специалистов необходимыми пособиями
Использование в образовательном процессе новых технологий	80%	Высокий уровень развития воспитанников
Задача № 5		
Расширение сети социального партнерства, заключение договоров	на 30%	Увеличение доли социальных партнеров
Уровень участия	70%	Доля родителей,

родителей в жизнедеятельности ДОУ		участвующих в жизнедеятельности ДОУ
Отсутствие жалоб	0%	Количество жалоб
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	80%	Количество семей удовлетворенных работй детского сада
Задача № 6		
Функционирование комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	100%	Мониторинг образовательного процесса

Заключение

Программа развития ДОУ имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива.

Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять в процессе работы. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, а именно вопросами управления и финансирования.

Список использованной литературы

1. ФЗ «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от
2. Распоряжение № 1756 – р от 29 12. 2001 г., «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»
3. Проект : Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. Лапыгин Ю.Н., Лапыгин Д.Ю., Стратегический менеджмент, М., ЭКСМО, 2009 г.
5. Петрова А.Н. Стратегический менеджмент - Москва, Санкт – Петербург, ООО «Питер Пресс», 2008 г
6. Елкова Н.В., Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении, Ростов - на - Дону : ООО Феникс, 2008 г.
7. Ерёменко Н.И., Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью, Волгоград: «Корифей», 2007 г.
8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение:управление по результатам, М., Новая школа, 2003 г.
9. Фалюшина Л.И. пособие для руководителей ДОУ Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, М., АРКТИ, 2003 г.
- 10 Пенькова Л.А., Калинкина В.М., Менеджмент в практике дошкольного учреждения., М.: Творческий центр, 2007 г.
11. Езопова С.А. . Менеджмент в дошкольном образовании : учебное пособие для вузов /Езопова, Светлана Александровна ; Езопова С.А.. - М. : Academia, 2003.
12. Елкова Н.В., Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении, Ростов - на - Дону : ООО Феникс, 2008 г.
13. Ерёменко Н.И., Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью, Волгоград: «Корифей», 2007 г.
14. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления проектами «СОВНЕТ». /[http // www.sovnet. ru/](http://www.sovnet.ru/)
- 15 Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. , Проектирование развития ДОУ, М., 2008 г.
16. Маркова Л.С., Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы, М., 2002 г.
17. Маханёва М.Д. ,Управление развитием ДОУ, М., Технический центр, 2007 г.

