

## Задания для детей подготовительной группы на тему: «Весна»

**Цель заданий:** развитие речевого аппарата, развитие связной речи, умение описывать и составлять рассказ по сюжетным иллюстрациям, обогащение словарного запаса детей, развитие умений видеть и определять причинно-следственные связи в окружающем мире, расширение знаний о природе, художественно-эстетическое развитие (умение изображать и передавать на рисунках природу весной, подбирать необходимые оттенки, проявлять самостоятельность и аккуратность при выполнении работы), развитие мелкой моторики, навыков работы с пластилином, воображения и творчества.

**Задание 1.** Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче и почему. Обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить при помощи заучивания четверостишия:

Март, апрель и май зеленый

Дарят листья липам, кленам.

Просыпаются сады,

Распускаются цветы.

**Задание 2.** «Почемучка?» (установление элементарных причинно-следственных связей). Взрослый задает вопросы — ребенок на них отвечает, применяя знания из окружающего мира.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему трескается лед?

Почему набухают почки?

Почему прилетают птицы?

Почему весной день становится длиннее?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

**Задание 3.** «Подбери слово» (подбор прилагательных к слову весна)

Весна какая? - ранняя, поздняя, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая и т.п.

**Задание 4.** «Подбери слова – действия»: (не менее трех действий):

дождь (что делает?) –...

солнце (что делает?) — ...

снег (что делает?) - ...

птицы (что делают?) - ...

**Задание 5.** «Подбери признаки» (не менее трех признаков):

дождь (какой?) – ...

сосулька (какая?) — ...

цветок (какой?) - ...

лужа (какая?) - ...

**Задание 6.** «Один – много» (необходимо слова поставить во множественное число):

проталина – проталины

сосулька — ...

луч — ...

почка — ...

подснежник — ...

ручей — ...

**Задание 7.** «Скажи наоборот»:

тепло – холодно

светло — ...

сыро – ...

грязно — ...

день — ...

утро — ...

**Задание 8.** Предложите ребенку нарисовать картинку «Весна» любыми средствами выразительности (карандаши, краски, фломастеры, мелки) и рассказать по ней о времени года, которое наступило, по плану:

- какое время года наступило?

- какими стало небо, солнышко, земля?

- какие изменения произошли в природе?

**Задание 9.** Выучить стихотворение с ребенком (любое по выбору). Развитие слуховой памяти. Работа над четкостью и выразительностью речи.

### ***Весенние воды***

Еще в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят -  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут, и гласят...  
Они гласят во все концы:  
"Весна идет, весна идет!  
Мы молодой весны гонцы,  
Она нас выслала вперед!"  
Весна идет, весна идет!  
И тихих, теплых майских дней  
Румяный, светлый хоровод  
Толпится весело за ней! (Ф. Тютчев)

\* \* \*

Зима недаром злится,  
Прошла ее пора -  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
И все засуетилось,  
Все нудит зиму вон -  
И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.  
Зима еще хлопочет  
И на весну ворчит,  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...  
Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,

Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя... (Ф. Тютчев)

### Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало;  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала... (А. Плещеев)

**Задание 10.** Ознакомление с художественной литературой. Прочитать и обсудить с ребенком рассказы:

- "Двойная весна" (В. Бианки),
- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

**Задание 11.** Ознакомление с произведениями живописи. Рассмотреть и описать иллюстрации картин:

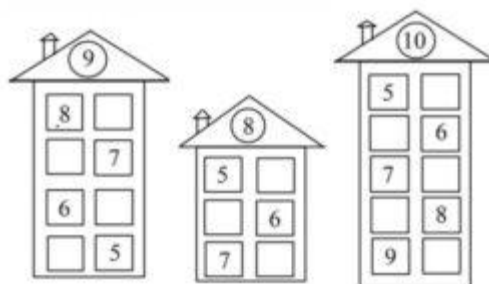
- "Март" (И. Левитан),



- "Оттепель" (Ф. Васильев).

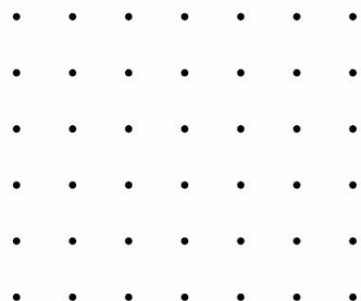
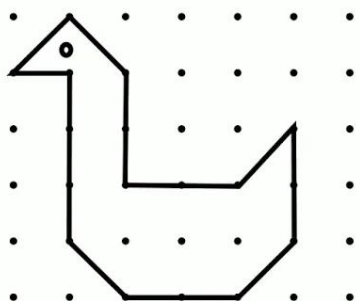
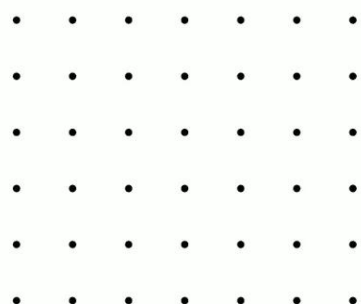
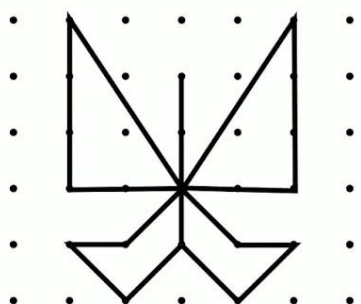
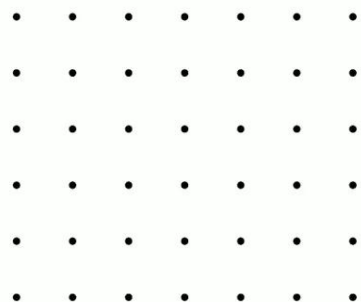
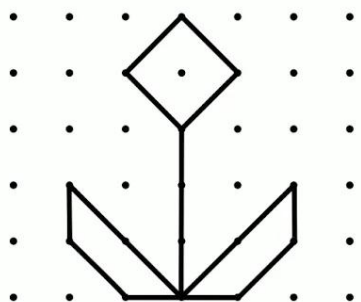


**Задание 12. Формирование элементарных математических представлений.**  
**«Домики»:** ниже представлены три домика, на крыше которых можно видеть числа: «9», «8» и «10». В каждом из домиков есть окошки: пустые и с цифрами. Задача ребенка: подставить в пустое окошко такую цифру, чтобы при сложении стоящего в соседнем окошке числа и того которое подставит ребенок получилась цифра указанная на крыше домика. Пример: см. домик с цифрой «9» на крыше:  $8 + \dots = 9$ , в пустое окошко должна быть подставлена цифра «1» и т.д.

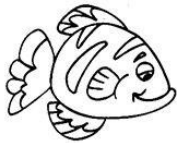
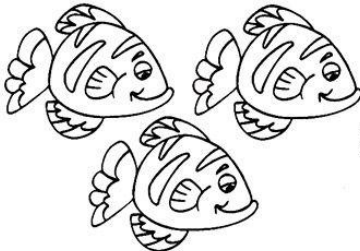


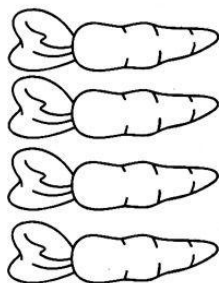
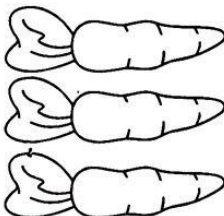
**Задание №13. Ориентация по точкам.** Листок с точками можно распечатать (если есть возможность) или самостоятельно перерисовать на листе бумаги и предложить для работы ребенку.

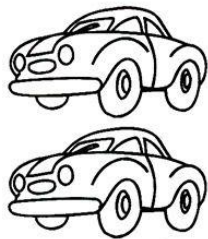
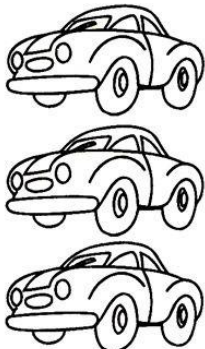
- Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.


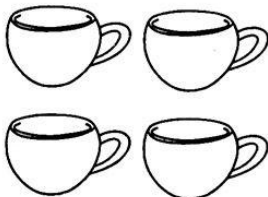


**Задание 14. Реши примеры**

 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$



**Задание 15. Решение задач.** Взрослый зачитывает несколько раз не торопясь задачу, ребенок считает в уме или на счетных палочках (можно на карандашах если нет счетных палочек дома) и говорит ответ.

1. Алёна собрала для мамы букет: из трёх ромашек, двух васильков, 1 тюльпана и 1 гвоздики, сколько всего цветов в букете у Алёны? (Ответ: 7 цветов)
2. На весенней полянке у цветов летали насекомые: 2 майских жука, 3 бабочки и 4 стрекозы. Сколько всего насекомых летало на весенней полянке? (Ответ: 9 насекомых)
3. У Гены много игрушек: 2 робота, 3 машинки, 4 мячика и 1 конструктор. Сколько всего у Гены игрушек? (10 игрушек)

**Задание 16. Работа с линейкой.** Для выполнения задания потребуется небольшая линейка (20 см. будет достаточно), цветные карандаши и лист бумаги в клеточку (будет удобнее если клетка крупная). Попросите ребенка начертить несколько отрезков, располагая каждый друг под другом: «2 см», «5 см», «8см». Самый короткий из отрезков попросите обвести зеленым карандашом, самый длинный — красным карандашом, отрезок средней длины — желтым карандашом. Проверьте правильность выполнения работы.

**Задание 17. Лепка «Подснежники».** (1. Развивать мелкую моторику, усидчивость, воображение; 2.Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами (скатывание, надавливание); 3. Продолжать ознакомление с окружающим миром; 4.Развивать эмоции, фантазию).

Для лепки потребуется: картон синего/фиолетового/голубого цвета, пластилин зеленого и белого цветов, стека.

Ход работы:

1. Берём пластилин зелёного цвета. Ребёнок раскатывает колбаску и прилепляет её на лист картона, немного загибает край сверху- это будет стебель подснежника.





2. Ребёнок раскатывает вторую колбаску, немного меньшего размера, прилепляет её рядом с первым стеблем, немного загибает верхний край.



3. Последний стебель будет самым маленьким. Ребёнок раскатывает колбаску и прилепляет её к нижней части всех стебельков.



4. Ребёнок берёт небольшой кусок пластилина, скатывает его в виде овальной формы, затем расплющивает его, получается листок нашего весеннего цветка. Родитель при необходимости помогает ребенку и стекой делает прожилки на листке.

5. Ребенок раскатывает три шарика круговыми движениями и прилепляет их к каждому стеблю. Это будет серединка цветка.



6. Ребёнок берёт пластилин зелёного цвета, раскатывает его в виде овала, затем расплющивает и получается второй листок. Родитель при необходимости помогает делать прожилки на нём стекой.

7. Ребёнок берёт пластилин белого цвета, делает из него лепёшечку, заостряет один край лепестка. Таким же образом делаем остальные лепестки для каждого из трех цветков.



В итоге должна получиться вот такая работа:



### **Задание 18. Рисование по замыслу на тему: «Весна на улице»**

Цель – развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Задачи: Учить детей изображать картину ранней весны; Учить использовать в рисунке разные художественные материалы; Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; Развивать умение разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов; Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Воспитывать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование:** репродукции картин о весне известных художников (пары работ достаточно), альбомные листы, акварельные краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, палитра, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

**Ход занятия:** рассмотрите вместе с ребенком репродукции картин о весне известных художников, попросите ребенка описать их: что изображено на картине/кто изображен, какие цвета и оттенки использованы художником в картине, какие эмоции у ребенка вызывает работа мастера. После просмотра и описания репродукций можно переходить к рисованию: предложите ребенку нарисовать свою картину весны. Попросите его подумать, какой сюжет он хочет нарисовать и чем (акварель, гуашь, фломастеры, карандаши или мелки). После окончания работы попросите ребенка рассказать о том, что он нарисовал.